

	PLÁN VÝCHOVY A PÉČE Poznávání s kamínky
	DĚTSKÁ SKUPINA KAMÍNEK II. Ohradní 2414, 251 68 Kamenice Platnost od 1.9.2026

1. PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina si klade za úkol poskytnout dětem výchovu a péči. Naší prioritou je individuální respektující přístup ke každému dítěti a atmosféra rodinného prostředí.

Ve skupině je kladen důraz na socializaci dětí mezi jeho vrstevníky. Dětem je nabízeno seznámení se s novými dovednostmi a informacemi. Prostor dětské skupiny je založen na existenci řádu a pravidel pro každodenní činnosti. Pečující osoby vedou děti k samostatnosti.

Pro dobrý chod dětské skupiny je klíčová pravidelná a dobrá komunikace mezi rodiči a pečující osobou. Z tohoto důvodu probíhá individuální konzultace, kde je domluven společný postup ve výchově a na řešení případných problémů. Pečující osoba operativně informuje rodiče dle potřeby, stejně tak mají rodiče právo kdykoliv hovořit s pečující osobou. Rodiče jsou o chodu skupiny informováni osobně, prostřednictvím aplikace Twigsee, telefonicky, informační nástěnkou a prostřednictvím webových stránek.

Dětská skupina využívá hru jako výchovný prostředek a prostředek nezbytný k rozvoji osobnosti. Při hře a dalších činnostech je využíváno principů podporujících myšlení, představivost, schopnost soustředění se a řešení situací, která jim napomáhá získat pocit bezpečí a jistoty v novém prostředí, stejně tak důvěry k pečujícím osobám v dětské skupině. Pečující osoba pracuje s vnitřní i vnější motivací dítěte. Dítě si může vybrat z her didaktických, sportovních a pohybových, tvořivých nebo hudebních. U dětí je dále rozvíjena snaha o rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí. Tento plán výchovy zajišťuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte se zaměřením na formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v dětské skupině má charakter působení výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti. Proto je nezbytné, aby dětem bylo vytvořeno připravené prostředí, které pro ně bude bezpečné a budou se v něm umět orientovat a pohybovat.

2. ZÁSADY VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ:

Výchova a péče poskytovaná dětem v dětské skupině je založena na těchto zásadách:

• Respekt k věkovým i individuálním rozdílům dětí

Dětská skupina maximálně podporuje rozvoj potenciálu jednotlivých dětí. Péče a výchova dětí se přizpůsobuje jejich vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám. Dětská skupina přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací.

• Doplnění a podpora rodinné výchovy

Péče a výchova v Dětské skupině Havránek probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Dětská skupina dbá o to, aby mezi pečujícími osobami a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

- **Začlenění dětí do kolektivu a vytváření kamarádských vztahů**

Dětská skupina představuje pro děti bezpečné a radostné prostředí, v němž se děti začleňují do kolektivu a učí se komunikovat a spolupracovat.

- **Rozvoj etických a morálních hodnot dětí**

Dětská skupina klade velký důraz na to, aby si děti přirozeným způsobem vybudovaly vnitřní systém společenských hodnot, osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti.

- **Získávání praktických dovedností a hygienických návyků**

V dětské skupině se děti učí samostatnosti a osvojují si návyky, které jsou důležité pro jejich bezpečnost a zdraví. Děti jsou nenásilnou formou vedeny k zodpovědnosti a povinnostem a učí se rozpoznávat nebezpečné situace.

- **Budování pozitivního přístupu k pohybu**

Dětská skupina vede děti ke zdravému životnímu stylu. Do programu dětí jsou zařazovány aktivity, které posilují pohybový aparát dětí a zároveň je učí dodržovat pravidla, jednat fair play a spolupracovat v týmu.

- **Osvojení si pozitivního vztahu k přírodě**

Dětská skupina učí děti lásce k přírodě. Děti si osvojují úctu ke všemu živému, pocit sounáležitosti k prostředí, v němž žijí, a učí se chovat ekologicky.

- **Vytváření pestrého denního programu dětí**

Dětská skupina poskytuje dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobnosti dětí a tím napomáhá získávání vědomostí a rozvoji poznávacích schopností, smyslového vnímání, volných vlastností a také řečových a komunikačních dovedností

- **Ponechání prostoru pro volnou hru dětí**

V dětské skupině klademe důraz na vyvážené zastoupení řízených a volných činností. Ponecháváme dětem čas, kdy má dítě možnost zkoumat svět bez rušivých zásahů a plnit úkoly, které si samo vymyslelo. Volnou hru považujeme za důležitý prostředek pro rozvoj inteligence dětí a jejich fantazie, díky němuž si děti osvojují schopnost zabavit se samy.

3. OBSAH VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Výchovná činnost a péče o děti směřuje k rozvoji následujících oblastí:

- biologická oblast (dítě a jeho tělo)
- sociálně-kulturní oblast (dítě a společnost)
- psychologická oblast (dítě a jeho psychika)
- environmentální oblast (dítě a svět)
- interpersonální oblast (dítě a ten druhý)

4. AKTIVITY V DĚTSKÉ SKUPINĚ

Aktivity provozované v dětské skupině, jejichž prostřednictvím je naplňován obsah výchovné činnosti, lze členit na:

- **Pohybové aktivity**

Pohybované aktivity představují pohybové a hudebně pohybové činnosti, které jsou zaměřeny zejména na rozvoj jemné a hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, podporu jeho správného růstu, rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti, rozvoj samostatnosti i spolupráce, zdravých návyků a vytváření fyzické pohody.

• Hudební aktivity

Hudební aktivity podporují vrozené hudební předpoklady dětí a napomáhá rozvoji sluchového vnímání a slovní zásoby. V rámci hudebních aktivit se děti učí koordinovat pohyb podle hudby, osvojují si zpěv, učí se písňe a seznamují se s hudebními nástroji.

• Výtvarné a rukodělné aktivity

Díky výtvarným a rukodělným aktivitám si děti cvičí jemnou motoriku prstů a ruky. Děti poznávají nové postupy, učí se novým dovednostem a rozvíjí svou tvořivost. Výtvarné a rukodělné aktivity podporují fantazii a představivost dětí.

• Aktivity podporující rozvoj jazykových schopností dětí

Na základě řečových a rytmických cvičení si děti osvojují jazykové schopnosti. Děti se učí vyprávět, konverzovat ve skupině a vést rozhovory, zároveň si děti rozvíjí slovní zásobu a osvojují si pravidla neverbální komunikace. Tyto aktivity zahrnují mimo jiné i slovní hádanky a poslech pohádek a příběhů.

• Aktivity podporující rozvoj rozumových a poznávacích schopností

Při těchto aktivitách si děti jak formou her, tak přímým pozorováním utváří komplexní pohled na svět. Děti si osvojují poznatky z přírodních, společenských a technických věd a rozvíjí své organizační dovednosti a schopnost orientace v okolí. Děti se učí činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí a činnosti k prevenci úrazů.

• Aktivity vedoucí k rozvoji citového a mravního vývoje

Prostřednictvím těchto aktivit si děti budují přiměřené sebevědomí, učí se projevovat city, ovládat své emoce a dodržovat základní pravidla chování. Zároveň děti posilují své volní vlastnosti.

Jednotlivé aktivity se vzájemně prolínají a jsou rovnoměrně zařazovány do programu. Konkrétní aktivity vycházejí z aktuálních potřeb dětí, jejich věku, rozvojových možností a přirozeného biorytmu.

V maximální míře je zařazován pobyt venku – zahrada, procházky.

5. Tematické celky

Září	Adaptace, kamarádi, domácí zvířátka
Říjen	Město a vesnice, kde bydlím, barvy
Listopad	Barvy podzimu, počasí, podzimní plody – ovoce, houby
Prosinec	Vánoce, advent, koledy, výzdoba
Leden	Zima, zimní radovánky, sporty, volně žijící zvířátka
Únor	Já, moje tělo a moje vlastnosti, oblékání, zdraví
Březen	Jaro a Velikonoce, první jarní květiny, mláďata
Duben	Doprava a dopravní prostředky, tvary, početní základy – porovnávání počtu
Květen	Moje rodina, povolání, ovoce a zelenina
Červen	Léto, moje nálad, emoce, letní radovánky, květiny
Červenec	Zeměkoule, vesmír, ochrana přírody
Srpen	Exotická zvířátka

6. Denní režim

6,45 - 8,30	příchod dětí, spontánní herní a zájmové aktivity
8,30 - 8,50	ranní cvičení, hudebně pohybové aktivity vhodné k probuzení těla i mysli
8,50 - 9,10	dopolední svačina
9,10 - 10,00	dopolední aktivity
10,00 - 11,50	pobyt venku
11,50 - 12,10	oběd
12,10 - 14,30	klidová činnost, spánek
14,30 - 14,45	odpolední svačina
14,45 - 15,15	odpolední aktivity
15,15 - 16,45	spontánní herní a zájmové aktivity

- 1) Délka poledního odpočinku se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí.
- 2) Délka pobytu venku je adekvátní klimatickým podmínkám, je zařazován v maximální možné míře.
- 3) Mezi jednotlivými činnostmi probíhá hygiena – WC, mytí rukou – jinak průběžně dle potřeby dětí.
- 4) Pravidelnost , střídání a návaznost jednotlivých činností je zajištěna, ale časový rozvrh je flexibilní, neboť respektujeme nejen biorytmy organismu dětí, ale i individuální potřeby jednotlivců, co se týká časového prostoru k ukončení hry nebo výchovně vzdělávacích činností, pozvolného přechodu mezi činnostmi, hygieně, odpočinku
- 5) Pravidelný denní režim je doplňován mimořádnými akcemi, jako jsou výlety, exkurze, návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí apod.

7. Závěrečná ustanovení

Plán výchovy a péče je v platnosti od 1. 9. 2026.

Plán výchovy a péče zpracoval a za jeho plnění odpovídá Mgr. Jana Boučková.